

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ № 5 г. Иркутска Протокол № <u>7</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Г.В. Свицкая</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ/СКШ № 5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> « <u>08</u> » <u>08</u> 2023г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МАТЕМАТИКА В ЗАДАЧАХ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 1
5 КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель Вологжина Н.Д.

г. Иркутск, 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика в задачах» для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, составлена на основе рабочей программы по учебному предмету «Математика» Алышева Т.В. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика: 5-9 классы / Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М: Просвещение, 2022 (ФГОС ОВЗ).

На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа курса «Математика в задачах» определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся. Построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых детей.

В общей системе обучения математике решение задач является одним из видов эффективных практических упражнений. Систематические упражнения в решении арифметических задач дают возможность успешней сформировать математические понятия у обучающихся с УО (ИН) и использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, в тех или иных жизненных ситуациях, таким образом, в определённой мере подготовить учащихся к социальной адаптации.

Программа имеет практическую направленность, которая обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Содержание программы направлено на обучение школьников рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия, на решение задач коррекционной школы – коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка.

Цель данного курса: дать обучающимся с УО (ИН) возможность более глубокого изучения основного курса математики путем рассмотрения задач различных видов.

Задачи курса:

- обеспечить более осознанное овладение включенных в программу вопросов теории;
- систематизировать и углубить имеющиеся знания по математике;
- создать условия для лучшей дифференциации формируемых понятий, для выработки у обучающихся внимательного отношения к анализу предлагаемых задач;
- научить применять приобретенные теоретические знания на практике;
- повышать мотивацию обучения, прививать интерес к предмету;
- развивать математическую речь учащихся.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

В ходе изучения данного курса для учащихся **5 класса** рассматриваются простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение чисел, на нахождение части числа, на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз, на стоимостные отношения с величинами «Цена. Количество. Стоимость». Решаются простые задачи практического содержания с числами, полученными при измерении длины и стоимости, а также геометрического содержания на вычисление длины ломаной линии и периметра прямоугольника (квадрата). Обучающиеся учатся решать составные задачи в 2-3 действия, составленные из ранее изученных простых задач.

Проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Обучающиеся приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Структура арифметической задачи. Простые задачи на нахождение суммы и остатка. Простые задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на вычисление длины ломаной. Задачи с числами, полученными при измерении величин. Составление взаимообратных задач.

Составные задачи на сложение и вычитание в пределах 1000.

Составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы. Простые и составные задачи на разностное сравнение. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение. Задачи на вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Составление задач по краткой записи.

Простые и составные задачи на умножение и деление в пределах 1000.

Простые и составные задачи на кратное сравнение. Задачи на нахождение части числа. Задачи на нахождение части числа и остатка. Простые задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы. Составные задачи на нахождение суммы двух произведений. Простые задачи на стоимостные отношения. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение. Составные задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и кратное сравнение. Составление задач по краткой записи и выражениям.

III. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- проявление мотивации при решении арифметических задач;
- желание выполнить арифметическую задачу правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при решении арифметической задачи;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм решения задачи с использованием математической терминологии (с помощью учителя);
- умение сформулировать вопрос задачи с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при решении арифметической задачи, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений при решении задачи;
- умение корректировать собственную деятельность при решении арифметической задачи в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному решению задачи на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи арифметических задач с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя).

Предметные результаты:

- уметь переносить полученные знания в новые условия и применять их;
- умение находить рациональные способы решения арифметических задач;
- знание основного смысла арифметических действий;
- выполнение сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение решения простых задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз, на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...? Во сколько раз больше (меньше) ...?»;
- решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого с помощью уравнений;
- выполнение решения задач геометрического содержания;
- применять взаимосвязи между величинами: длина, ширина, периметр;
- умение проводить измерение и построение чертежа;
- составлять задачи по выражениям, по кратким записям, дополняя числовыми данными;
- составлять взаимообратные задачи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 час в неделю (34 часа)

№ урока	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Простые задачи на сложение и вычитание в пределах 100 (9 ч)				
1	Структура арифметической задачи.	1		Выделение структурных элементов задачи: условие, вопрос. Анализ содержания задачи, выделение данных и искомого задачи, установление взаимосвязи между ними, выбор действий.
2	Простые задачи на нахождение суммы и остатка.	1		Различение и дифференциация структурных элементов задачи: условие, вопрос. Дифференциация понятий «сумма, остаток». Оформление краткой записи задачи, запись решения задачи. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.
3	Простые задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		Дифференциация понятий «больше на..., меньше на...». Решение простых задач на отношения «больше на..., меньше на...». Оформление краткой записи задачи, запись решения задачи.
4	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1		Решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого составлением уравнения.
5	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
6	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
7	Задачи на вычисление длины ломаной.	1		Решение задач геометрического содержания. Построение замкнутой и незамкнутой ломаной линии по заданным длинам ее звеньев и вычисление ее длины.
8	Задачи с числами, полученными при измерении величин.	1		Решение задач практического содержания на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости.
9	Составление взаимообратных задач.	1		Закрепление структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей. Составление взаимообратных задач изученных видов.
Составные задачи на сложение и вычитание в пределах 1000 (10 ч)				

10	Составные задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1		Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
11	Составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	1		Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.
12	Составные задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	1		
13	Составление задач по краткой записи.	1		Составление условия задачи по краткой записи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы, запись вопроса, решения задачи.
14	Задачи на разностное сравнение.	1		Решение простых задач на разностное сравнение чисел. Выделение главного слова в вопросе задачи: на сколько Выбор действия для ответа на вопрос задачи «На сколько больше/меньше?». Выполнение чертежа (рисунка) для краткой записи задачи.
15	Задачи на вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		Решение задач геометрического содержания. Построение прямоугольника и квадрата по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника и квадрата.
16, 17	Составные задачи на разностное сравнение.	2		Решение составных задач на разностное сравнение чисел. Выделение главного слова в вопросе задачи: на сколько Выбор действия для ответа на вопрос задачи «На сколько больше/меньше?». Планирование хода решения задачи.
18	Составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и разностное сравнение.	1		Решение задач на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.
19	Составные задачи на уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.	1		
Простые и составные задачи на умножение и деление в пределах 1000 (15 ч)				
20	Простые задачи на кратное сравнение.	1		Решение простых задач на кратное сравнение чисел. Выделение главного слова в вопросе задачи: во сколько раз ... Выбор действия для ответа на вопрос задачи «Во сколько раз больше/меньше?». Выполнение чертежа (рисунка) для краткой записи задачи.
21	Задачи на нахождение части числа.	1		Нахождение одной части числа. Анализ задач на нахождение части числа, выделение главного слова, оформление краткой записи и решения задачи.
22	Задачи на нахождение части числа и остатка.	1		Решение составных задач на нахождение части числа и остатка. Планирование хода решения задачи.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		Составление алгоритма решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составление краткой записи к задаче.

				Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
25	Составные задачи на увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1		Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы. Составление алгоритма решения задач.
26	Составные задачи на уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1		Пользоваться алгоритмом решения задач. Составление краткой записи к задаче. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
27	Задачи на нахождение суммы двух произведений.	1		Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Составление алгоритма решения задач. Пользоваться алгоритмом решения задач. Составление краткой записи к задаче. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
28	Составление задач по выражениям.	1		Составление условия задачи на нахождение суммы двух произведений. Формулирование вопроса задачи. Запись краткой записи и ответа. Решение составных задач на нахождение суммы двух произведений с составлением выражения.
29	Составные задачи на кратное сравнение чисел.	1		Решение составных задач на кратное сравнение чисел. Выделение главного слова в вопросе задачи: во сколько раз ... Составление краткой записи. Выбор действия для ответа на вопрос задачи «Во сколько раз больше/меньше?». Формулирование ответа к задаче.
30	Задачи на нахождение стоимости.	1		Составление и решение простых арифметических задач на стоимостные отношения с величинами «цена, количество, стоимость». Нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы).
31	Задачи на нахождение цены и количества.	1		
32	Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение.	1		Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и разностное сравнение. Постановка вопроса к условию задачи. Составление краткой записи к задаче. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
33	Задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и кратное сравнение.	1		Решение составных задач на увеличение/уменьшение числа в несколько раз и кратное сравнение. Постановка вопроса к условию задачи. Составление краткой записи к задаче. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
34	Составление задач по краткой записи.	1		Составление условия и вопроса задачи изученных видов по краткой записи. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.